

► Речевая готовность ребёнка к школе

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный этап в жизни ребенка и его родителей. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

- ✓ *Сформированность звуковой стороны речи.* Ребёнок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.
- ✓ *Полная сформированность фонематических процессов,* умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- ✓ *Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:* умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трёх звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный–согласный типа оп; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ *Умение пользоваться разными способами словообразования,* правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
- ✓ *Сформированность грамматического строя речи:* умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, умение работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ–описание.

Практический опыт логопедической работы показывает, что далеко не все дети обладают полноценной речевой готовностью к школе. А это отрицательно влияет на овладение ими чтением и письмом. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии до начала обучения в школе. И первые, кто может заподозрить проблемы в речевом развитии ребенка – родители.