

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 30.08.2012г. № 01-03-2/63-1

**Положение об ученическом портфолио
в МОУ СОШ № 29**



1. Общие положения.

. Положение разработано на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28, п.3, р.П);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

Настоящее положение обязательно для руководства в работе по составлению портфолио для классных руководителей, преподавателей, учащихся начальной школы.

Положение определяет основные направления деятельности, порядок составления документов и его использование, взаимодействие всех заинтересованных сторон: преподавателей, учащихся, родителей.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

2. Цели и задачи составления портфолио.

Цели:

- 1) изменение целеполагания обучения и оценивания, которое становится ориентированным на достижение результата;
- 2) создание особой учебной среды, которая позволяет учащимся конструировать собственные знания, развивать способности независимого мышления и действия, формировать особенности мыслительной и поведенческой сфер, стать компетентными гражданами
- 3) проведение отбора учащихся на предпрофильную и профильную подготовку.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной деятельности;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы:

- акцент делается на то, что ученик знает и умеет по теме, разделу, предмету;
- интеграция количественной и качественной оценки;
- перенос педагогического оценивания на самооценку.

3. Основные характеристики портфолио.

3.1 Портфолио эффективен при условии, если:

- отражен спрогнозированный результат ученика, указанный в стандартах образования ; со 2-го по 9 класс.
- усилие контролируется как на самом процессе обучения, так и на приобретении ключевых знаний, навыков и отношений;
- содержатся образцы работ, выполненных в течении всего периода обучения, в большей степени в одиночные временные промежутки;
- имеются работы, представляющие использование различных методов и приемов;
- содержатся разные образцы работ и оценивание их учащимися, учителями, родителями.
- модель каждого этапа обучения.

3.2 Форма хранения портфолио - файловая папка с вкладышами, пластиковая папка, пластиковый портфель.

4. Механизм реализации портфолио.

4.1 Процедура разработки портфолио.

1-ая стадия: организация и планирование. Преподаватели, учащиеся принимают решение о составлении портфолио. Ученик осознает цель и статус портфолио как средства контроля и оценки его собственного развития.

2-ая стадия: сбор значимых материалов, отражающих образовательный опыт ученика и его цели. Материалы должны быть идентифицированными для оценивания.

3-ая стадия: осмысление. В портфолио должны находиться свидетельства метакогнитивных знаний, навыков (в виде обучающих материалов, журналов), кроме того, отражены мнения учителей, родителей (проектная работа, эссе по самооценке деятельности, оценка ровесников, учителей, родителей, самооценка, т.е. комплексное оценивание), реакция учащегося после процесса обучения, их контроля, понимания развития ключевых

4.2 Учет результатов.

Учащиеся презентуют содержание портфолио на родительских собраниях, ученической конференции, классном собрании, Совете старшеклассников. На презентацию ученик выходит с комментариями к собственному портфолио. Он должен представить полную картину своих успехов и проблем (письменно). Рецензент - педагог, классный руководитель, классный коллектив.

4.4 Распределение функционала.

Учет документов, входящих в портфолио осуществляет классный руководитель. Портфолио ученика начальной школы (3-4 класс) собирается родителями, классным руководителем. Ответственным лицом является заместитель по УВР.

5. Структура портфолио.

Каждый документ портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса. Необходимо учесть три элемента:

- сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения данного документа
- содержание (оглавление портфолио) с перечнем его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Материалы, включаемые в портфель достижений:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему,

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

(*листы успешности, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.1 Разделы портфолио:

| Разделы портфолио | | | |
|---|--|--|---|
| Я и моя семья | Мои интересы | Мои успехи (рабочие материалы) | Копилка достижений |
| Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир увлечений», анкеты | Занятость в кружках и секциях фотоархив | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей, таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | события) | |
| «Что я могу, умею делать?», «Что я хочу делать и чему могу научиться?» | | Самостоятельные работы по предметам | Самые лучшие работы |
| «Я учусь в школе - значит, я ученик», «Дерево проблем», «Мои любимые книги» | | Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме, образцы самостоятельных работ | Словарь новых терминов, лучшие работы, сочинения |
| «Мои друзья» | | Примеры задания из учебников и рабочих тетрадей | Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками) |

Разделы портфолио могут быть изменены.