

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Гармония», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- х развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Цель данной программы - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; выявление талантливых детей; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах.:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий **развития** для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Гармония». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно, для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу»), в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;
- индивидуальные домашние задания;
- дополнительные задания на уроках.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

2) Владение навыками адаптации учащихся к социуму

Данное направление реализуется в рамках программы адаптации первоклассников (см. Приложение)

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Для успешного психолого-медико-педагогического сопровождения школьников, имеющих проблемы в обучении в школе создан школьный ПМПк. В состав школьного ПМПк входят заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель начальных классов, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. Школьный ПМПк в своей деятельности руководствуется уставом школы, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМЛК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами школьного ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Гармония» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Гармония» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

С целью развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями и предупреждения их дезадаптации в школе открыт специальный коррекционный класс (7 вид).

Задачи коррекционно-развивающего обучения в начальной школе

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности, которые позволяют ребёнку воспринимать учебный материал осознанно.
3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», которые на начальном школьном этапе в специальных (коррекционных) классах VII вида являются преобладающими, на отношения «учитель-ученик». Данная модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов.
5. Развитие личных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.).

9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах; физическое закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

10. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функции речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

При обучении детей в СКК и обеспечивается коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, ликвидация пробелов развития в дошкольный период и на первоначальном школьном этапе. Результатом работы СКК будет: - адаптация в обществе; - коррекция недостатков развития.

СКК комплектуются детьми, имеющими заключение ПМПК о задержке психического развития. Комплектование классов осуществляется только на начальной ступени обучения. Отбор содержания и методов обучения осуществляется с учетом общей характеристики психических особенностей детей данной категории, а также на основе педагогического изучения уровня освоения ЗУН, предусмотренных школьной программой. Условия обучения и воспитания, учитывающие психологические особенности детей:

- щадящий режим;
- меньшая наполняемость классов;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей.

К особенностям коррекционно-развивающего обучения относятся его индивидуализация; ориентации на индивидуально-психологические особенности ребенка и построение его с их учетом.

Определение стратегии УВП для детей с трудностями в обучении требует сквозного и конкретного учета условий и причин, под влиянием которых может произойти замедление нормального хода развития ребенка и формирования его способностей к обучению.

Можно выделить следующие причины:

- социальная ситуация развития ребенка в семье, в школе, в обществе в целом;
- состояние здоровья (соматическое и нервно-психическое);
- формирование ведущей деятельности, а также других типичных для данного возраста видов деятельности (игра, учение, элементы труда и др.)

Данные причины анализируются по отношению к конкретному ребенку, на основании чего вырабатывается стратегия УВП для данного ученика и всего классного коллектива в целом.

Особенности работы в СКК (методы, приемы, основные направления работы):

- работа в основном на репродуктивном уровне;
- работа по алгоритму;
- многократное повторение изучаемого материала;
- опора на личности, на человеческие качества ученика;
- создание ситуации успеха;
- педагогика сотрудничества, поддержки;
- индивидуальная личностно-ориентированная работа;
- целенаправленная коррекционная работа, ликвидация пробелов в знаниях;
- ориентация на индивидуальные стандарты достижений учеников;
- опора на сильных учащихся;
- право ученика на выбор уровня обучения, на оценку своих способностей;

развивающий характер обучения;
метод диалога;
рефлексия.

Модель выпускника СКК I ступени.

Речевое развитие	Развитие познавательной активности	Социальные отношения	Общеучебные умения и навыки
<p>К концу обучения в 4 кл. речь учащегося должна быть грамматически правильной, отличаться нормально развитым лексическим компонентом, фонематический слух и фонетическое развитие должны соответствовать норме.</p>	<p>произвольность разных видов внимания - способность к запоминанию достаточный уровень мыслительных операций - умение адекватно воспринимать задачу взрослого, осуществлять контроль в ходе работы, анализировать полученный результат</p>	<p>уметь контролировать свои действия, поступки, эмоции уметь договориться в сложной ситуации - давать анализ своим действиям и поступкам</p>	<p>- ЗУН соответствуют общеобразовательным нормам; владеет приемами самостоятельной работы, работы по алгоритму; может оценивать работу по образцу учителя; - умеет работать с различными источниками информации; владеет приемами анализа и синтеза; умеет творчески подходить к выполнению заданий.</p>